

Desarrollo Profesional a través de la UPR



23 de octubre de 2019

Secretaria Auxiliar del Instituto de Desarrollo Profesional



GOBIERNO DE PUERTO RICO
Departamento de Educación



Universidad
de Puerto Rico

DE DEPARTAMENTO DE
EDUCACIÓN
GOBIERNO DE PUERTO RICO

Comprensión lectora para la era de la tecnología

Ileana Román Rodríguez, E.d. D.

UPRA



GOBIERNO DE PUERTO RICO
Departamento de Educación



Universidad
de Puerto Rico

DE DEPARTAMENTO DE
EDUCACIÓN
GOBIERNO DE PUERTO RICO

Agenda



- 8:00 - 8:30 - Bienvenida
- 8:30 - 8:40 - Discusión de los objetivos y la agenda
- 8:40 - 8:50 - Pre-prueba
- 8:50 - 11:30 - Discusión del tema y ejemplos
- 11:30 - 12:30 - Almuerzo
- 12:30 - 12:40 - Repaso
- 12:40 - 1:50 - Ejercicios de práctica
- 1:50 - 2:40 - Discusión de los ejercicios de práctica
- 2:40 - 2:50 - Post- prueba y evaluación
- 2:50 - 3:00 - Despedida

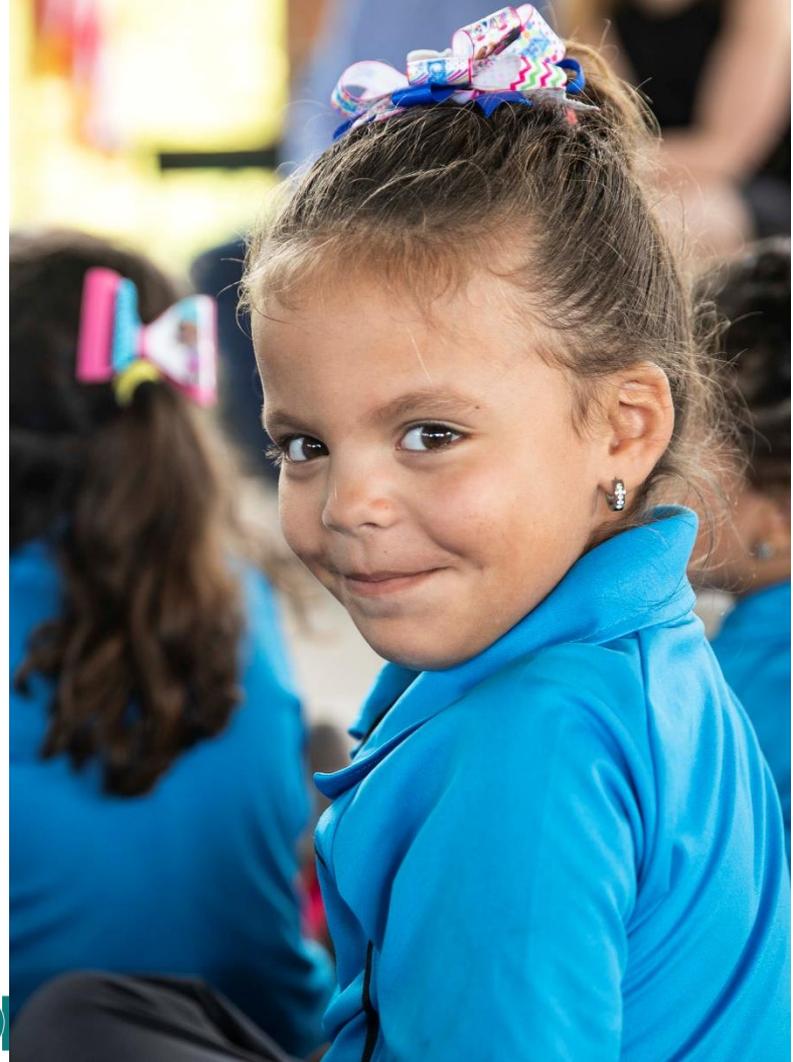


Objetivos



A través de las actividades de este taller, el maestro:

- Examinará las habilidades esenciales para la comprensión lectora.
- Identificará las destrezas de comprensión lectora de kindergarten hasta tercer grado.
- Analizará estrategias para comprensión lectora integrando tecnología de información.
- Analizará estrategias para comprensión lectora integrando manipulativos variados.
- Practicará actividades innovadoras para la comprensión lectora.





Pre-prueba



GOBIERNO DE PUERTO RICO
Departamento de Educación



Universidad
de Puerto Rico

DE DEPARTAMENTO DE
EDUCACIÓN
GOBIERNO DE PUERTO RICO

SOY UN
ARTISTA



marta altés

Actividad introdutoria



- *Ver y discutir el cuento
- *Ejercicio en Power Point con hipervínculos.
Se recomienda usar mouse inalámbrico



GOBIERNO DE PUERTO RICO
Departamento de Educación



Universidad
de Puerto Rico

DE DEPARTAMENTO DE
EDUCACIÓN
GOBIERNO DE PUERTO RICO

Introducción



- Una de las más relevantes respuestas de la ciencia de la lectura es el hecho de que nuestro cerebro no fue hecho para leer, se adapta para leer.
- La lectura es una invención humana relativamente reciente, data de aproximadamente 5,400 años entre los babilonios, y en nuestro caso, el alfabeto es todavía más reciente, poco más de 3,800 años.
- La comprensión de la lectura puede ser un reto para los niños.
- Los niños tienen que dominar varias habilidades importantes, para poder entender lo que están leyendo en su totalidad.
- Aprender a leer promueve cambios significativos en el cerebro y en el procesamiento cognitivo.



Introducción



- Cuando se aprende a leer, áreas del cerebro que antes eran usadas para procesar otros estímulos (como por ejemplo, reconocer caras y objetos) pasan a constituir una nueva área especializada, para reconocer palabras.
- Independientemente de la edad en que se aprenda a leer el cerebro se modifica en función de los aprendizajes.
- Existen muchas evidencias de reciprocidad entre el aprender a leer y el aprender a escribir. Aprender a componer palabras y oraciones y luego escribirlas facilita la lectura y la comprensión.
- La lectura también mejora cuando el niño practica la exploración activa de las letras tocándolas y aprendiendo su trazado.



Comprensión lectora

- **Proceso mediante el cual un lector construye, a partir de su conocimiento previo, nuevos significados** cuando interactúa con el texto.
- Este proceso se desarrolla de manera diferente en cada lector, ya que cada individuo desarrolla diferentes esquemas y usa diferentes destrezas y habilidades cuando enfrenta un texto.
- **La experiencia previa es importante**, ya que serán determinantes en el número de esquemas que posee el individuo. Si la experiencia es limitada, también lo serán los esquemas.



Comprensión lectora

- En el caso de que el lector no tenga un esquema en relación con ningún tema o concepto, **se puede formar uno nuevo de acuerdo con la información provista.**
- A medida que el lector elabora nuevos conocimientos y los relaciona con la información que ha almacenado, **los esquemas se expanden.**



Habilidades esenciales para la comprensión lectora

Descodificación

- Pronunciar palabras que han escuchado antes, pero que no han visto escritas.
- La conciencia fonológica permite escuchar cada uno de los sonidos que forman las palabras (conocidos como *fonemas*).

Fluidez

- Para leer con fluidez los niños necesitan reconocer las palabras de forma instantánea, incluidas las palabras que no pueden deletrear, conocidas como vocabulario a primera vista.
- La fluidez aumenta la rapidez con la que pueden leer y entender un texto.

Vocabulario

- Es esencial para la comprensión lectora.
- A los estudiantes se les puede enseñar vocabulario, pero generalmente aprenden el significado de las palabras a través de la experiencia diaria y leyendo.



Habilidades esenciales para la comprensión lectora

Construcción de oraciones y cohesión

- Saber cómo se relacionan las ideas a nivel de las oraciones ayuda a los niños a entender el significado de párrafos y textos completos.
- Conduce a algo llamado *cohesión*, o la capacidad de conectar ideas dentro de un texto.

Razonamiento y conocimiento previo

- Es importante que los niños tengan experiencia o conocimiento previo del mundo cuando leen.
- Necesitan ser capaces de “leer entre líneas”, es decir, extraer el significado cuando no está expresado de manera literal.

La memoria funcional y la atención

- La atención permite captar información del texto. La memoria funcional permite retener esa información y usarla para entender el significado, y así adquirir conocimiento a partir de lo que están leyendo.



Puntos claves

La decodificación, la fluidez y el vocabulario son necesarias para la comprensión lectora.

Ser capaz de conectar ideas dentro y entre oraciones ayuda a los niños a entender el texto en su totalidad.

Leer en voz alta y hablar sobre experiencias puede ayudar a los niños a desarrollar habilidades para leer.

Destrezas de comprensión lectora de K-3
(Pulsa para ver)



Assessment

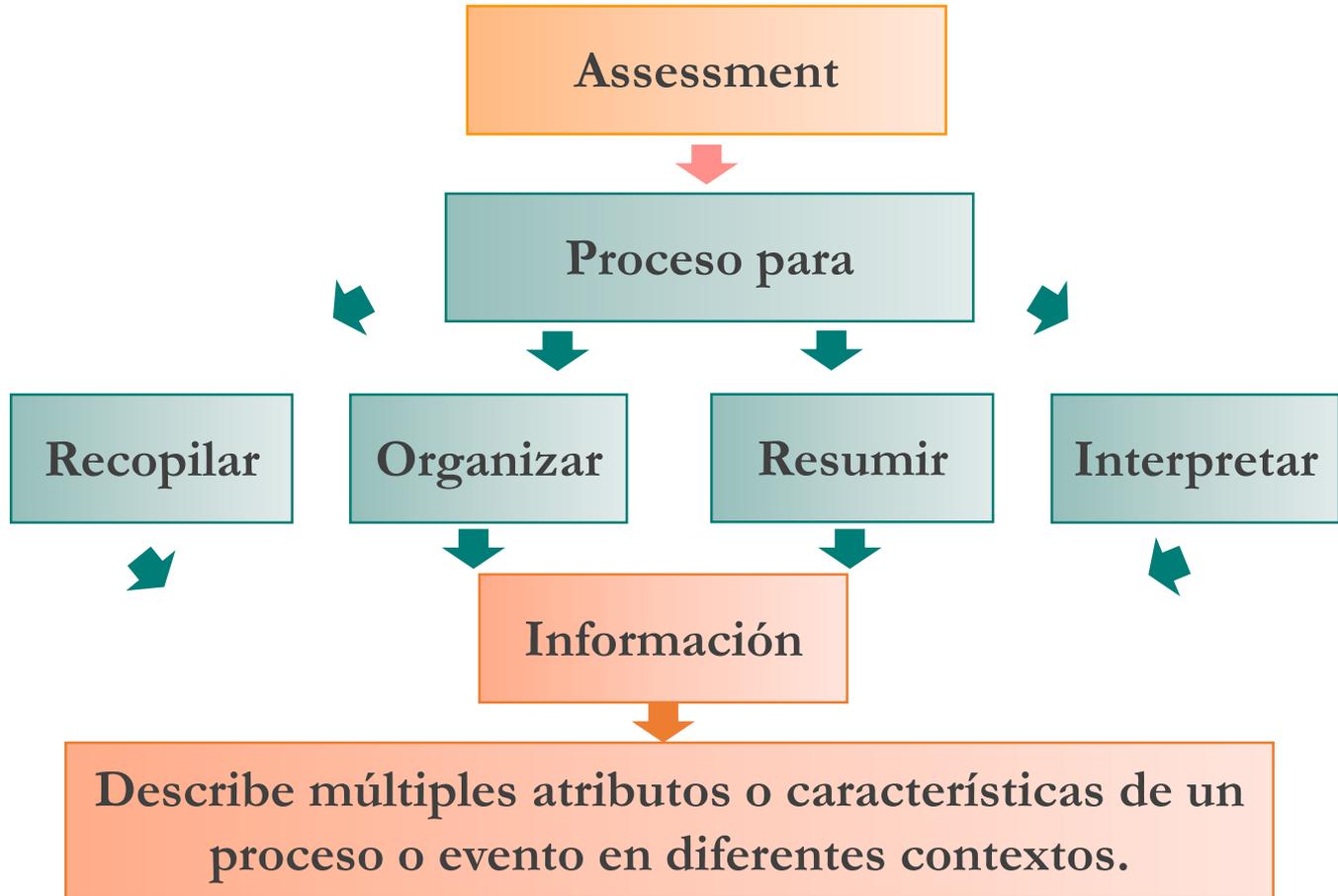


GOBIERNO DE PUERTO RICO
Departamento de Educación



Universidad
de Puerto Rico

DE DEPARTAMENTO DE
EDUCACIÓN
GOBIERNO DE PUERTO RICO



Assessment

- Son múltiples y variadas las técnicas de assessment que los maestros llevan a cabo en la sala de clase al examinar los resultados de sus estudiantes en las diferentes tareas y actividades que se realizan durante el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Es imprescindible que se utilice un medio o instrumento que sea apropiado para medir y evaluar la labor realizada por el estudiante.
- A continuación se presenta una breve descripción y propósito de algunas técnicas de assessment.



Técnica	Descripción	Propósito
Uso de preguntas	Interrogación que se hace para que los estudiantes contesten lo que saben acerca de lo discutido en clase o para determinar su nivel de dominio en una tarea o lección asignada.	<ul style="list-style-type: none"> • Repasar lecciones de clase o de tareas asignadas. • Verificar el nivel de conocimiento sobre determinado tema. • Fomentar el nivel operacional en las destrezas complejas del pensamiento.
Reacción escrita inmediata	Resumir en forma breve las ideas y conceptos discutidos en una lección	<ul style="list-style-type: none"> • Verificar cuan efectivo logró ser el proceso de enseñanza.
Pruebas cortas de ejecución	Un examen breve y práctico en la aplicación de destrezas al realizar una tarea.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprobar el nivel de conocimiento adquirido y observar el nivel de desarrollo en el uso de las destrezas adquiridas.

Técnica	Descripción	Propósito
Diario Reflexivo	Medio para expresar por escrito lo que los estudiantes piensan a fin de formar y clarificar sus ideas.	<ul style="list-style-type: none"> • Valora el aprendizaje adquirido a través de la introspección. • Fomenta la articulación de ideas.
Portafolio	Es una colección de los trabajos realizados por los estudiantes en un periodo académico para demostrar el progreso y logros alcanzados en un área en particular.	<ul style="list-style-type: none"> • Documentar y evidenciar los esfuerzos, progresos y logros de los estudiantes. • Fomenta la articulación de ideas.
Mapa de concepto	Un diagrama que organiza gráficamente la amplitud y profundidad de un concepto.	<ul style="list-style-type: none"> • Organizar mentalmente la extensión de un concepto. • Evaluar el nivel de abstracción que se tiene sobre un concepto. • Genera nuevas ideas.

Técnica	Descripción	Propósito
Lista focalizada	Redactar una lista de términos o aspectos más importantes sobre un tema.	<ul style="list-style-type: none"> • Explorar el conocimiento que los estudiantes pueden tener sobre un tema.
Tirillas cómicas	Crear y manifestar mediante el uso de caricaturas el desarrollo de conceptos, actitudes y destrezas.	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestar el aprendizaje de los estudiantes en forma creativa e imaginativa. • Clarificar conceptos e interrelacionar materias.
Reseña con análisis crítico	Resumen breve de ensayos, artículos o documentos con preguntas guías que facilitan el análisis de la lectura.	<ul style="list-style-type: none"> • Uso práctico de las destrezas de pensamiento críticos de lecturas.
Debates	Sesión de preguntas y respuestas en forma competitiva.	<ul style="list-style-type: none"> • Repasos de lecciones. • Corroborar el nivel de dominio de un tema.

Técnica	Descripción	Propósito
Dinámica de grupos	Discusión grupal para el análisis de temas	<ul style="list-style-type: none"> • Promover el aprendizaje cooperativo • Solución de problemas • Interaccionar diferentes perspectivas
Bosquejos de contenido	Resumir y estructurar las ideas principales, secundarias y terciarias de una lectura o información	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar la destreza de síntesis y el análisis de lo relevante.
Matriz de memoria	Recordar las características o elementos esenciales de un concepto o lección.	Repaso de lecciones sobre aspectos básicos.

Ejemplos de rúbricas

(Para ver los ejemplos pulsa en clip)



Ejemplo:
Diagrama de Venn



Ejemplo:
Mapa de conceptos



Ejemplo:
Dibujo



Rúbrica:
Diagrama de Venn



Rúbrica:
Mapa de conceptos



Rúbrica:
Dibujo



Rúbrica:
Poema Concreto



Rúbrica:
Mapa de conceptos



Lista focalizada



7 Estrategias para la comprensión lectora





Control de la comprensión

- *Ser conscientes de lo que entienden y lo que no.
- *Identificar lo que no entiende.
- *Utilizar estrategias adecuadas para resolver problemas de comprensión.



La metacognición

- *Se puede definir como “pensar sobre el pensamiento.”
- *Los buenos lectores utilizan estrategias metacognitivas que les ayudan a pensar y tener control sobre su lectura.
- *Antes de la lectura, aclarar su propósito al leer.
- *Durante la lectura, supervisar su comprensión, ajustando su velocidad de lectura para adaptarse a la dificultad del texto.
- *Después de leer, comprobar la comprensión de lo que leen.



Mapas / organizadores gráficos

- *Ayudan a los estudiantes a centrarse en la estructura del texto. Por ejemplo: “diferencias entre la ficción y la no ficción” a medida que leen.
- *Dotan al estudiante de las herramientas que pueden utilizar para examinar y mostrar las relaciones en un texto.
- *Ayudan a los estudiantes a escribir resúmenes de un texto bien organizados.





Contestar preguntas

- *Dan a los estudiantes un propósito para la lectura.
- *Enfocan la atención en lo que hay que aprender
- *Ayudan a pensar de forma activa a medida que se leen.
- *Monitorea la comprensión.
- *Ayuda a revisar el contenido y relacionarlo lo que han aprendido a lo que ya saben.



Hacer preguntas

- *Los estudiantes aprenden a hacer preguntas que les obligan a combinar la información de los diferentes segmentos de texto.





Reconocer la estructura de la historia

*Los niños aprenden a identificar las categorías del contenido (personajes, escenario, eventos, problemas, solución). *Pueden aprender a reconocer la estructura del cuento mediante el uso de mapas de la historia.



Resumir

*Resumir requiere que los estudiantes determinen lo que es importante en lo que están leyendo y además que lo describan en sus propias palabras.

*Identificar o generar ideas principales

*Conectar las ideas centrales.

*Eliminar información innecesaria.

*Recordar lo que leen.



Nombres de
productos de
interés

Libros

Señales de
transito

Imágenes en
un libro o fotos



Letreros o
material de
promociones

Alegría o
tristeza en el
rostro de otra
persona

Gestos o
actitudes

Facebook o
juegos
electrónicos

La lectura

Desde pequeños, los niños están expuestos a diferentes materiales de lectura. Para fomentar la comprensión lectora es importante practicar la descodificación tanto de los códigos gráficos o números así como de todo lo que les rodea.



Comprensión lectora

Se comprende un texto cuando se encuentra el significado y cuando se puede relacionar con lo que ya sabe.

Se vincula estrechamente con la visión que cada uno tiene del mundo y de sí mismo, por lo tanto, ante un mismo texto, no podemos pretender una interpretación única y objetiva.

La apreciación final de un texto variará de acuerdo a las motivaciones diversas de cada lector.



Estrategias de tecnologías de información para la comprensión lectora



Lista de recursos de apoyo
en línea
(Pulsa para ver)





La tecnología de información proporciona una forma diferente de acercarse a las destrezas de comprensión lectora.



Las nuevas tecnologías de la comunicación o TIC se han convertido en extraordinarios medios informativos, útiles para promocionar lecturas, ampliar conocimientos y desarrollar destrezas.



Equipos como tablet, computadoras o celulares, que atraen tanto a la población infantil, pueden ser aliados para para los maestros.





Tareas TIC de animación lectora

Lectura de un medio digital.



<https://elestudiantedigital.com/libros-para-leer-gratis-pdf/>



<https://www.aulawabisabi.com/>



<https://www.imageneseducativas.com/30-textos-cortos-trabajar-la-comprension-lectora/>

Ejercicios para desarrollar diferentes destrezas.



<https://elestudiantedigital.com/ejercicios-ensenar-aprender-leer-pdf/>



<https://www.guiassantillana.com/2/prácticas-del-lenguaje/>



<https://www.actividadesdeinfantilyprimaria.com/wp-content/uploads/2017/08/Secuencias.pdf>



GOBIERNO DE PUERTO RICO
Departamento de Educación



Universidad
de Puerto Rico

DE DEPARTAMENTO DE
EDUCACIÓN
GOBIERNO DE PUERTO RICO



Tareas TIC de animación lectora

Juegos educativos en línea



<https://educajuegosparaleer.blogspot.com/>



<https://juegosinfantiles.bosquedefantasias.com/lengua-literatura/compresion-lectora>



<https://aprenderespanol.org/lecturas/ejercicios-de-lectura-recursos.html>



<https://www.mundoprimeria.com>



GOBIERNO DE PUERTO RICO
Departamento de Educación



Universidad
de Puerto Rico

DE DEPARTAMENTO DE
EDUCACIÓN
GOBIERNO DE PUERTO RICO

Tareas TIC de animación lectora

- Plataformas gratuitas como **Kahoot**, permiten la creación de cuestionarios de evaluación y juegos (disponible en App o versión web). El maestro crea concursos para aprender o reforzar el aprendizaje donde los alumnos son los concursantes.

 <https://www.educaciontrespuntocero.com/noticias/aprendizaje-kahoot-en-el-aula/94715.html>

 <https://create.kahoot.it/discover>



Tareas TIC de animación lectora

- **PowToon** es un software en línea que tiene como función crear vídeos y presentaciones animadas. El maestro puede crear cuentos con animación, textos escritos y audio.
- <https://www.powtoon.com/online-presentation/fbXmCv91Yxx/espanol-oficial/?mode=Movie>
- <https://www.youtube.com/watch?v=5Ig9nmv-090>



- **¿Para qué voy a leer?**
 - Ayuda a establecer los objetivos de la lectura.
- **¿Cuál es el propósito de la lectura?**
 - Identifica la prioridad lectora.
- **¿Qué sé de este texto?**
 - Activa los conocimientos previos o relacionados con la lectura.
- **¿De qué trata el texto?**
 - Tema central del texto. Permite mantener enfocada la atención del lector.
- **¿Qué me dice su estructura?**
 - Ayuda a predecir o plantearse la línea de pensamiento del autor.

Antes de la
lectura



- Constituye una etapa fundamental en el proceso lector.
- Espacio propicio para que el maestro realice las preguntas pertinentes sobre la lectura, así como también para aclarar o ampliar la información con relación a algún aspecto tratado en la lectura.
- En este momento el lector puede entre otras cosas:
 - hacer predicciones sobre el texto, formular preguntas sobre lo leído, aclarar posibles dudas acerca del texto, resumir el texto, releer partes confusas, consultar el diccionario, pensar en voz alta para asegurar la comprensión, crear imágenes mentales para visualizar descripciones vagas, entre otras.

Durante de la
lectura



- Última etapa dentro del proceso lector, pero no menos importante.
- Se evalúa el propósito de la lectura.
- Se recomiendan actividades como los resúmenes, la formulación y solución de interrogantes, recontar lo leído, graficar la información extraída del texto leído.

Después de la
lectura





Actividad: Desarrollando la comprensión lectora



Considerando los recursos disponibles seleccionar una actividad para realizar con el grupo.



GOBIERNO DE PUERTO RICO
Departamento de Educación



Universidad
de Puerto Rico

DE DEPARTAMENTO DE
EDUCACIÓN
GOBIERNO DE PUERTO RICO

El cerebro lector: Aportaciones de la neurociencia



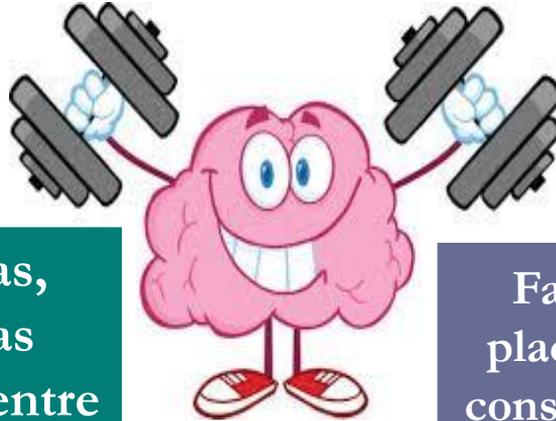
La investigación en educación ofrece abundante literatura sobre cómo influye la emoción en el aprendizaje y propone que las emociones positivas fortalecen el aprendizaje mientras que la ansiedad y el estrés interfieren en el proceso de aprender.



El cerebro lector: Aportaciones de la neurociencia para fortalecer la comprensión lectora

Estimulación de todos los sentidos con una gama de imágenes, formas, sonidos, colores, texturas o aromas, puesto que suministran un amplio repertorio de información.

Emociones
positivas



Los juegos de sílabas, rimas y trabalenguas fortalecen la relación entre grafema y sonido.

Favorecer el principio del placer mediante actividades considerando los intereses del niño.

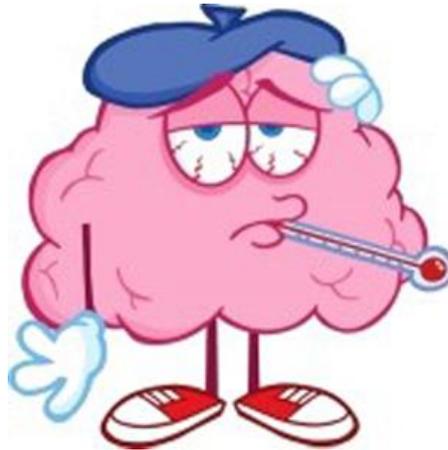


El cerebro lector: Aportaciones de la neurociencia

Interferencias en el proceso de aprendizaje

Confusión

Emociones
negativas



Baja
motivación

Ansiedad

Aburrimiento





Presentación de manipulativos



Presentación de manipulativos
(Pulsa para ver)



GOBIERNO DE PUERTO RICO
Departamento de Educación



Universidad
de Puerto Rico

DE DEPARTAMENTO DE
EDUCACIÓN
GOBIERNO DE PUERTO RICO

El cerebro lector: Aportaciones de la neurociencia

Tres factores que pueden determinar la velocidad del aprendizaje de la lectura

1. Participación activa de parte del niño. Un organismo pasivo no aprende. Los niños deben generar respuestas, aunque estén erradas, porque los errores son útiles para el aprendizaje. Cuando el niño se equivoca, debe ser corregido lo más rápidamente posible, para que pueda modificar su comportamiento en la dirección más adecuada.

2. La atención y concentración en un aspecto del mundo exterior amplifica masivamente la activación cerebral. No es algo fácil, pero es necesario para cualquier aprendizaje.



El cerebro lector: Aportaciones de la neurociencia

Tres factores que pueden determinar la velocidad del aprendizaje de la lectura

3. El placer y el refuerzo. Recibir las notas y elogios es importante, como también el incentivo de maestros y familiares, y la propia conciencia de aprender, son elementos importantes para el aprendizaje de la lectura.





Actividades de práctica



Con la ayuda del recurso el maestro identificará actividades con apoyo tecnológico que puede utilizar en sus clases.
(Pulsa para ver los estándares.)



GOBIERNO DE PUERTO RICO
Departamento de Educación



Universidad
de Puerto Rico

DE DEPARTAMENTO DE
EDUCACIÓN
GOBIERNO DE PUERTO RICO

Ejemplo de integración de las actividades en el plan diario - Kindergarten

Estándar	Actividad
<p>El estudiante, mediante el dominio de los cinco componentes lingüísticos, examina, organiza, construye y evalúa información de textos literarios e informativos para el desarrollo del pensamiento crítico al escuchar, leer, observar e investigar.</p> <p><u>CL.K.1</u>: Asocia la relación entre algunas letras y sus sonidos.</p>	



Ejemplo de integración de las actividades en el plan diario - **Primero**

Estándar	Actividad
<p>El estudiante, mediante el dominio de los cinco componentes lingüísticos, examina, organiza, construye y evalúa información de textos literarios e informativos para el desarrollo del pensamiento crítico al escuchar, leer, observar e investigar.</p> <p>CL.1.1: Decodifica y utiliza correctamente estrategias de lectura para el reconocimiento de palabras.</p>	



Ejemplo de integración de las actividades en el plan diario - Segundo

Estándar	Actividad
<p>El estudiante, mediante el dominio de los cinco componentes lingüísticos, examina, organiza, construye y evalúa información de textos literarios e informativos para el desarrollo del pensamiento crítico al escuchar, leer, observar e investigar.</p> <p><u>CL.2.7</u>: Demuestra entendimiento e interpretación de cuentos y poemas mediante la discusión, la escritura, el arte y el drama.</p>	



Ejemplo de integración de las actividades en el plan diario - Tercero

Estándar	Actividad
<p>El estudiante, mediante el dominio de los cinco componentes lingüísticos, examina, organiza, construye y evalúa información de textos literarios e informativos para el desarrollo del pensamiento crítico al escuchar, leer, observar e investigar.</p> <p>CL.3.8: Identifica las ideas principales de un texto al reconocer causa y efecto y al obtener conclusiones.</p>	





Post-prueba



GOBIERNO DE PUERTO RICO
Departamento de Educación



Universidad
de Puerto Rico



DEPARTAMENTO DE
EDUCACIÓN
GOBIERNO DE PUERTO RICO

Referencias

- Clavijo, L., Maldonado, A. y Sanjuanelo, M. (2011). Potenciar la comprensión lectora desde la tecnología de la información. Escenarios Vol. 9, No. 2, 26-36
- Dhaene, S. (2015). *Aprender a leer: De las ciencias cognitivas al aula* . México: Siglo Veintiuno Editores.
- Dolya, G. (2007). *Vygotsky in Action in Early Years*. Wheathampstead: GDH Publishig.



Referencias

- Andarede, M. y Moreno, D. (2017). Leer y escribir en tiempos de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. *Eduweb*. 11, (1) 55 – 66.
- López-Escribano, C. (2009). *Aportaciones de La Neurociencia al Aprendizaje y Tratamiento Educativo de la Lectura*. Universidad Salamanca. 47-78
- Maluf, M. y Sargiani, R. (2013). Neurociencia y aprendizaje de la lectura. *Arequipa*. 3(1), 11-24

Referencias

- Ruiz, D.; del Pilar, N. y Maldonado, G. (2017). *Lectoescritura: Dinámica para el Diagnostico y la Recuperación*. Hato Rey: Publicaciones Puertorriqueñas.
- Vera, L.(2016). *Medicion, Evaluacion y Assessment del Aprendizaje*. 6ta. edición revisada. Hato Rey, Puerto Rico: Publicaciones Puertorriqueñas, Inc.



Referencias electrónicas

- https://www.canva.com/es_mx/aprende/80-ejercicios-comprension-lectura/#clasicos
- <https://cuentosparacrecer.org/blog/7-estrategias-para-trabajar-comprension-lectora/>
- [https://formacion-docente.idoneos.com/didactica de la lengua/comprension lectora/](https://formacion-docente.idoneos.com/didactica%20de%20la%20lengua/comprension%20lectora/)
- <https://www.understood.org/es-mx>
- <https://www.understood.org/es-mx/about/search-results?q=compresi3n%20lectora>





Los **profesores** son
constructores de un
mundo mejor.

*Gracias por su
atención.*