

Desarrollo Profesional a través de la UPR



Dra. Anidza Valentín-Rodríguez

Biblioteca General RUM

21 de febrero de 2020

Secretaria Auxiliar del Instituto de Desarrollo Profesional



GOBIERNO DE PUERTO RICO
Departamento de Educación



UPR
Recinto Universitario de Mayagüez



Universidad
de Puerto Rico

DE DEPARTAMENTO DE
EDUCACIÓN
GOBIERNO DE PUERTO RICO



LA BIBLIOTECA Y SU RESPONSABILIDAD SOCIAL: TRATA HUMANA, XENOFOBIA, RACISMO



1. Reflexión
2. La Biblioteca – ¿Todavía la necesitamos?
3. Responsabilidad Social: Valores fundamentales de la bibliotecología
4. Responsabilidad social, equidad, inclusión, justicia social
5. Comunidades LGBTQ
6. Dudas o preguntas





“El activo más importante de cualquier biblioteca se va a casa por la noche – el personal de la biblioteca-.”
-Timothy Healy



La Biblioteca

¿Todavía la necesitamos?



Siglo 19

Las bibliotecas comenzaron a ser percibidas como el lugar para la democratización del acceso, organización y circulación del conocimiento en la medida que estas se convirtieron en espacios sociales.



Siglo 20

En la época de la segregación, la Biblioteca Carnegie en Washington DC, era el único edificio en el cual personas negras podían utilizar los baños. La lucha por las comunidades negras, lideradas por Jim Crow y su movimiento de derechos civiles, para conseguir recursos para las bibliotecas fue ardua.

En Puerto Rico, esfuerzos de alfabetizar y educar mediante el uso de la biblioteca tomo un giro más dinámico con las Bibliotecas Rodante de Carnegie establecidas para el 1948, tratando de superar la brecha de desigualdad social.





PBS

DO WE NEED LIBRARIES?



Gobierno de Puerto Rico
Departamento de Educación



Universidad
de Puerto Rico

DE DEPARTAMENTO DE
EDUCACIÓN
GOBIERNO DE PUERTO RICO



Dinámica



De acuerdo con la información provista en el video:

¿Cuál ha sido el rol de la biblioteca en la sociedad en estos últimos siglos? ¿Cómo ha evolucionado?





Responsabilidad Social



AMERICAN LIBRARY ASSOCIATION (ALA): VALORES FUNDAMENTALES DE LA BIBLIOTECOLOGÍA

La base de la biblioteconomía moderna se basa en un conjunto esencial de valores fundamentales que definen, informan y guían nuestra práctica profesional.



GOBIERNO DE PUERTO RICO
Departamento de Educación



Universidad
de Puerto Rico



VALORES FUNDAMENTALES DE LA BIBLIOTECOLOGÍA



- Acceso
- Confidencialidad / Privacidad
- Democracia
- Diversidad
- Educación y Aprendizaje de por vida
- Libertad Intelectual
- Preservación
- Bien público
- Profesionalismo
- Servicio
- Responsabilidad social
- Sostenibilidad

Fuente: American Library Association (2006)



VALORES FUNDAMENTALES DE LA BIBLIOTECOLOGÍA



Acceso

Todos los recursos de información que provee la biblioteca deben ser accesibles de manera fácil y equitativa para todos los usuarios de la biblioteca.

Confidencialidad/privacidad

La protección de la privacidad y confidencialidad del usuario es necesaria para la libertad intelectual y fundamental para la ética y la práctica de la bibliotecología.



VALORES FUNDAMENTALES DE LA BIBLIOTECOLOGÍA



Democracia

Exige el derecho de todas las personas a la libertad de expresión. La biblioteca con respaldo público brinda acceso gratuito e igualitario a la información para todas las personas de la comunidad a la que sirve la biblioteca.

Diversidad

Valoramos la diversidad de nuestra nación y nos esforzamos por reflejar esa diversidad al proveer un espectro completo de recursos y servicios a las comunidades a las que servimos.



VALORES FUNDAMENTALES DE LA BIBLIOTECOLOGÍA



Educación y aprendizaje de por vida

ALA promueve la creación, el mantenimiento y la mejora de una sociedad de aprendizaje, alentando a sus miembros a trabajar con educadores, funcionarios gubernamentales y organizaciones en coaliciones para iniciar y apoyar esfuerzos integrales para garantizar que las bibliotecas escolares, públicas, académicas y especiales en cada comunidad cooperar para proveer servicios de aprendizaje de por vida a todos.

Libertad intelectual

Defendemos los principios de libertad intelectual y resistimos todos los esfuerzos para censurar los recursos de la biblioteca.



VALORES FUNDAMENTALES DE LA BIBLIOTECOLOGÍA



Preservación

La Asociación apoya la preservación de la información publicada en todos los medios y formatos. La asociación afirma que la preservación de los recursos de información es fundamental para las bibliotecas y la bibliotecología.

Bien público

ALA reafirma los siguientes valores fundamentales de las bibliotecas en el contexto de la discusión de la externalización y la privatización de los servicios bibliotecarios. Estos valores incluyen que las bibliotecas son un bien público esencial y son instituciones fundamentales en las sociedades democráticas.



VALORES FUNDAMENTALES DE LA BIBLIOTECOLOGÍA



Profesionalismo

ALA apoya la prestación de servicios bibliotecarios por parte de personal profesionalmente calificado que haya sido educado en programas de posgrado dentro de instituciones de educación superior. Es de vital importancia que haya educación profesional disponible para satisfacer las necesidades sociales y los objetivos de los servicios de la biblioteca.

Servicio

Brindamos el más alto nivel de servicio a todos los usuarios de la biblioteca. Nos esforzamos por la excelencia en la profesión al mantener y mejorar nuestros propios conocimientos y habilidades, alentando el desarrollo profesional de los compañeros de trabajo y fomentando las aspiraciones de los posibles miembros de la profesión.



VALORES FUNDAMENTALES DE LA BIBLIOTECOLOGÍA



Responsabilidad social

Las amplias responsabilidades sociales de la ALA se definen en términos de la contribución que la bibliotecología puede hacer para mejorar o resolver los problemas críticos de la sociedad; apoyo a los esfuerzos para ayudar a informar y educar a la gente de los EU sobre estos problemas y alentarlos a examinar las muchas opiniones y los hechos con respecto a cada problema.

Sostenibilidad

ALA está apoyando a la comunidad bibliotecaria al mostrar su compromiso de ayudar en el desarrollo de bibliotecas sostenibles con la adición de la sostenibilidad como un valor central de la bibliotecología. Esto consiste en prácticas que son ambientalmente racionales, económicamente viables y socialmente equitativas. Las bibliotecas desempeñan un papel importante y único en la promoción de la conciencia comunitaria sobre la resiliencia, el cambio climático y un futuro sostenible.



RESPONSABILIDAD SOCIAL, EQUIDAD, INCLUSIÓN Y JUSTICIA SOCIAL



Son muchas las razones por las Bibliotecas Escolares se sienten vulnerables cuando se discuten temas de Equidad, Inclusión y Justicia Social. Son temas que se están volviendo críticos en el discurso público y en el ámbito económico, y las bibliotecas no son una excepción.



GOBIERNO DE PUERTO RICO
Departamento de Educación



Universidad
de Puerto Rico



RESPONSABILIDAD SOCIAL, EQUIDAD, INCLUSIÓN Y JUSTICIA SOCIAL

- Las bibliotecas han sido y seguirán siendo promotores del cambio social y no solo facilitadores del desarrollo de destrezas académicas.
- La pregunta que no podemos evadir es la razón fundamental: ¿a quiénes mi biblioteca escolar le sirve?
- La National School Library Standards, requiere que todo bibliotecario escolar haga de la equidad un valor que permee por toda la comunidad académica.

Fuente: (AASL, 2018)



RESPONSABILIDAD SOCIAL, EQUIDAD, INCLUSIÓN Y JUSTICIA SOCIAL

- Estándares de la Asociación Americana de Bibliotecarios Escolares (AASL):

Preguntar
Colaborar
Explorar

Inclusión
Curación
Dedicación



PREGUNTAR

- **Compromiso clave:** Crear nuevo conocimiento, preguntando, desarrollando pensamiento crítico, identificando problemas y desarrollando estrategias para la solución de problemas.
- El enfoque debe ser en desarrollar la curiosidad y no simplemente la búsqueda de datos.
- El cuestionar la procedencia del dato, su perspectiva y la fuente de corroboración, le permiten al estudiante explorar a través de otro lente la justicia en su entorno.
- Los estudiantes deben participar en todo el proceso de búsqueda.



PREGUNTAR

ACCIÓN PARA EQUIDAD

FUNDAMENTO	META	ACCIÓN A TOMAR
PREGUNTAR	Realizar las preguntas difíciles	¿Dónde encuentro el prejuicio en mi cultura y política bibliotecaria? ¿Cuáles perspectivas no se encuentran representadas?



INCLUSIÓN

- **Compromiso Clave:** Demostrar un entendimiento y compromiso a la inclusión y respeto a la diversidad en la comunidad escolar.
- Debemos enseñar a los estudiantes a buscar e incluir un balance y perspectivas diversas, demostrar empatía y tolerancia y demostrar un compromiso a la equidad a la vez que crean su propio entendimiento.
- Proveer experiencias auténticas de aprendizaje, crear facilidades accesibles y mantener una colección diversa para cubrir las necesidades de un rango amplio de usuarios.



INCLUSIÓN SOCIAL



El proceso de mejorar la capacidad, oportunidad y dignidad de las personas desfavorecidas en función de su identidad para participar en la sociedad.

Está atado al tiempo, lugar e identidades.

Ejemplo: Migración: hace 30 años no era tema de interés, pero hoy día sí lo es.

Otros temas: homofobia, racismo, xenofobia, trata humana, entre otros.



INCLUSIÓN SOCIAL



La identidad trae la exclusión:

- Género
- Edad
- Religión
- Orientación sexual
- Estatus económico y social
- Raza
- Otros



INCLUSIÓN

ACCIÓN PARA EQUIDAD

FUNDAMENTO	META	ACCIÓN A TOMAR
INCLUSIÓN	Reconocer los prejuicios e identificar perspectivas diversas.	<p>Estas instruyendo a tus estudiantes de forma tal que sea significativa y apropiadamente desafiante para ellos.</p> <p>Puede tomar una prueba para determinar los prejuicios implícitos y reflexionar en como sus resultados pueden informarle sobre su instrucción.</p> <p>https://implicit.harvard.edu/implicit</p>



COLABORACIÓN

- **Compromiso clave:** Trabajar efectivamente con otros para ampliar las perspectivas y laborar hacia un fin común.
- El trabajo colaborativo es descrito por algunos educadores como “trabajo grupal”, pero el estándar de AASL nos recuerda que la verdadera colaboración incluye perspectivas diversas.
- La colaboración en la biblioteca puede darse a distintos niveles, en la escuela, salón de clase y en pequeños grupos.



COLABORACIÓN

ACCIÓN PARA EQUIDAD

FUNDAMENTO	META	ACCIÓN A TOMAR
COLABORACIÓN	Trabajar con otros para identificar y corregir asunciones y prejuicios.	<p>Colaborar junto a la facultad para compartir tu trabajo y preguntarse entre ustedes las preguntas difíciles acerca de la equidad.</p> <p>Colaborar con los estudiantes para crear una biblioteca donde el aprendizaje es bien recibido y respetado. Cerciórese que el comité de biblioteca sea diverso.</p>



CURACIÓN

- **Compromiso clave:** Hacer sentido para uno mismo y para otros mediante la colección, organización y el compartir recursos de relevancia personal
- Según AASL (2018), el bibliotecario escolar debe curar una colección con material de lectura y de información en otros formatos, que apoyen las diversas necesidades de desarrollo, cultural, social y lingüístico de sus estudiantes y sus comunidades.



CURACIÓN

ACCIÓN PARA EQUIDAD

FUNDAMENTO	META	ACCIÓN A TOMAR
CURACIÓN	Desarrollar una colección que no solamente “celebra la diversidad” pero que representa todas las perspectivas equitativamente.	<p>Pregunte tanto a alumnos como profesores cuales perspectivas se encuentran ausentes y cubra esas deficiencias.</p> <p>Puede suscribirse gratuitamente a la publicación Teaching Tolerance Magazine en la siguiente dirección: https://www.tolerance.org/magazine/subscribe</p>



EXPLORAR

- **Compromiso Clave:** Descubrir e innovar en el crecimiento de la mentalidad desarrollada a través de la experiencia y la reflexión.
- Los bibliotecarios están encontrando formas en la que los estudiantes interesados en equidad y justicia social puedan explorar esta área de forma que sea provechosas para ellos. Proveen oportunidades equitativas para leer, crear y resolver problemas.



EXPLORAR

ACCIÓN PARA EQUIDAD

FUNDAMENTO	META	ACCIÓN A TOMAR
EXPLORAR	Proveer oportunidades a todos los estudiantes para leer, crear, innovar y crecer.	Encuesta los intereses de los estudiantes e identifica las oportunidades para facilitar recursos relacionados Recolecta estadísticas: ¿Quiénes hacen y crean en la biblioteca? ¿Quién no lo hace? ¿Cómo puedes corregir esa deficiencia? ¿Cómo podrían los estudiantes tomar posiciones de liderato en tu biblioteca?



DEDICACIÓN

- **Compromiso clave:** Demostrar de forma segura, legal y ética el compartir de material didáctico independientemente mientras esta comprometido con una comunidad de práctica y un mundo interconectado.
- Los estudiantes son evaluadores y creadores de conocimiento. El bibliotecario escolar debe pensar en la evaluación de las fuentes y sobre la creación y distribución del nuevo conocimiento con atención a la ética y la privacidad.
- El acceso a la tecnología digital no implica que los estudiantes saben como emplearlas.



DEDICACIÓN

ACCIÓN PARA EQUIDAD

FUNDAMENTO	META	ACCIÓN A TOMAR
DEDICACIÓN	Tome responsabilidad por tu biblioteca y corrige las inequidades.	¿Cuán actualizada esta su colección? Evalué sus recursos para identificar prejuicios y estereotipos. Prepare una exhibición con una variedad de productos didácticos de recursos variados.





DINÁMICA GRUPAL

15 minutos



¿Qué iniciativa o actividades puede la biblioteca realizar para promover o mejorar la inclusividad en la escuela?



GOBIERNO DE PUERTO RICO
Departamento de Educación



Universidad
de Puerto Rico

DEPARTAMENTO DE
EDUCACIÓN
GOBIERNO DE PUERTO RICO

IDEAS PARA FOMENTER LA INCLUSIÓN



COMUNIDADES LGBTQ: APOYO DE LA BIBLIOTECA

- En las escuelas K – 12, ser LGBTQ puede ser una de las más desafiantes cosas que experimenta una persona.
- Los educadores tienen la obligación de ayudar a estos niños; Como bibliotecario, un método apropiado es proveer literatura con la que estos estudiantes puedan relacionarse.
- El apoyo de la biblioteca para las comunidades LGBTQ se presenta en tres etapas de desarrollo natural para los niños de primaria, secundaria y preparatoria.



LAS COLECCIONES BIBLIOGRÁFICAS SE PUEDEN EXPANDIR DE LA SIGUIENTE FORMA:

PRIMARIA

Agregue libros que examinen “amor, relaciones y configuraciones de diferentes familias” para que los niños comiencen a desarrollar una comprensión de la identidad de género.

SECUNDARIA

Los bibliotecarios pueden encontrar esos libros en este nivel, que contienen temas sobre gay o preguntas estudiantes, también abordan la intimidación y la humillación.

PREPARATORIA

Muchas memorias, biografías, autobiografías y otros textos de no-ficción comparten historias de esperanza y desamor y explican cómo funcionan las relaciones LGBTQ y cómo no. **Sepa que estos libros pueden ser muy controversiales: padres pueden tratar de prohibirles el acceso a las bibliotecas.





INICIATIVAS

Visite los enlaces mencionados



- ALA Rainbow Book List – LGBTQ Books for Children & Teens
(<https://glbtrt.ala.org/rainbowbooks/>)

• Busque en Pinterest:

-LGBT Rainbow library display



Universidad
de Puerto Rico



GOBIERNO DE PUERTO RICO
Departamento de Educación

¿QUÉ PODEMOS HACER NOSOTROS?

- Los bibliotecarios escolares deben agregar títulos temáticos a la colección y promoverlos activamente:
 - presentando títulos en listas de lectura
 - incluyéndolos en exhibiciones
 - compartiéndolos con los padres interesados
 - recomendándolos a los maestros para su inclusión en el plan de estudios
- Desarrollar actividades para informar a los niños y jóvenes la realidad de estos temas.



¿QUÉ PODEMOS HACER NOSOTROS?

- Trabajar directamente con el maestro al proveer instrucción bibliotecaria e integrar actividades de inclusión.
- Educar a los maestros sobre estos temas para que ellos puedan realizar actividades en sus salones.
 - Ejemplo: Clase de educación física = implementación de actividades de inclusión en el deporte

¿QUÉ MÁS PODEMOS HACER?





DINÁMICA GRUPAL

15 minutos



Tomando en consideración lo aprendido y escuchado en las dinámicas grupales, ¿Qué iniciativa o actividades puede adoptar o integrar en su escuela? Mencione el tema y el



étodo de adopción.



GOBIERNO DE PUERTO RICO
Departamento de Educación



Universidad
de Puerto Rico

DE DEPARTAMENTO DE
EDUCACIÓN
GOBIERNO DE PUERTO RICO

REFERENCIAS

- American Association of School Librarians (2018). *National School Library Standards for Learners, School Librarians, and School Libraries*. Chicago: ALA.
- American Library Association (2006, July 26). *Core Values of Librarianship*. Recuperado de <http://www.ala.org/advocacy/intfreedom/corevalues>
- Buchanan, S. (2016). Exploring the Lived Experience of Middle School Students Engaged in Inquiry Based Learning. En *Information Literacy: Key to an Inclusive Society*, (pp. 490– 98). Cham, Switzerland: Springer.
- Horton, L. (2016, 10). Meeting the needs of lesbian, gay, bisexual, transsexual, queer, or questioning students through the school library collection. *Teacher Librarian*, 44, 20-22.



REFERENCIAS

- Imagen de niña en anaqueles. Recuperado el 12 de febrero de 2020 de <https://pixabay.com/photos/girl-library-books-reading-1034421/>
- Imagen de LGBTQ. Recuperado el 12 de febrero de 2020 de <https://pixabay.com/photos/lgbtq-equal-lgbt-equality-pride-2495947/>
- Jose Suaiden, E. (2003). The social impact of public libraries. *Library Review*, 52(8), 379-387. <https://doi.org/10.1108/00242530310698520>
- Lechtenberg, K., & Phillips, J. (2018). Speaking up for equity takes courage-but the standards have your back. *Knowledge Quest*, 46(5), 56-63.
- Racelis, A. (2018). Library Services for the Poor: Theoretical Framework for Library Social Responsibility. *Pedagogical Research*, 3(2), 06. <https://doi.org/10.20897/pr/90831>



¡GRACIAS!



Dra. Anidza Valentín-Rodríguez

anidza.valentin@upr.edu



GOBIERNO DE PUERTO RICO
Departamento de Educación



Universidad
de Puerto Rico

DE DEPARTAMENTO DE
EDUCACIÓN
GOBIERNO DE PUERTO RICO