



La biblioteca y su responsabilidad social: Trata humana, xenofobia y racismo

13 de marzo de 2020

Secretaria Auxiliar del Instituto de Desarrollo Profesional

Facilitador: Dr. Carlos Vázquez Rivera
Psicólogo Social Comunitario
Investigador Auxiliar, UPRH



GOBIERNO DE PUERTO RICO
Departamento de Educación



Universidad
de Puerto Rico





Objetivo:

Proveer a los bibliotecarios conocimiento, destrezas y herramientas sobre la trata humana, xenofobia y racismo para educar y crear conciencia en la comunidad escolar sobre estos temas.



Ejercicio 1: Aclaración de valores

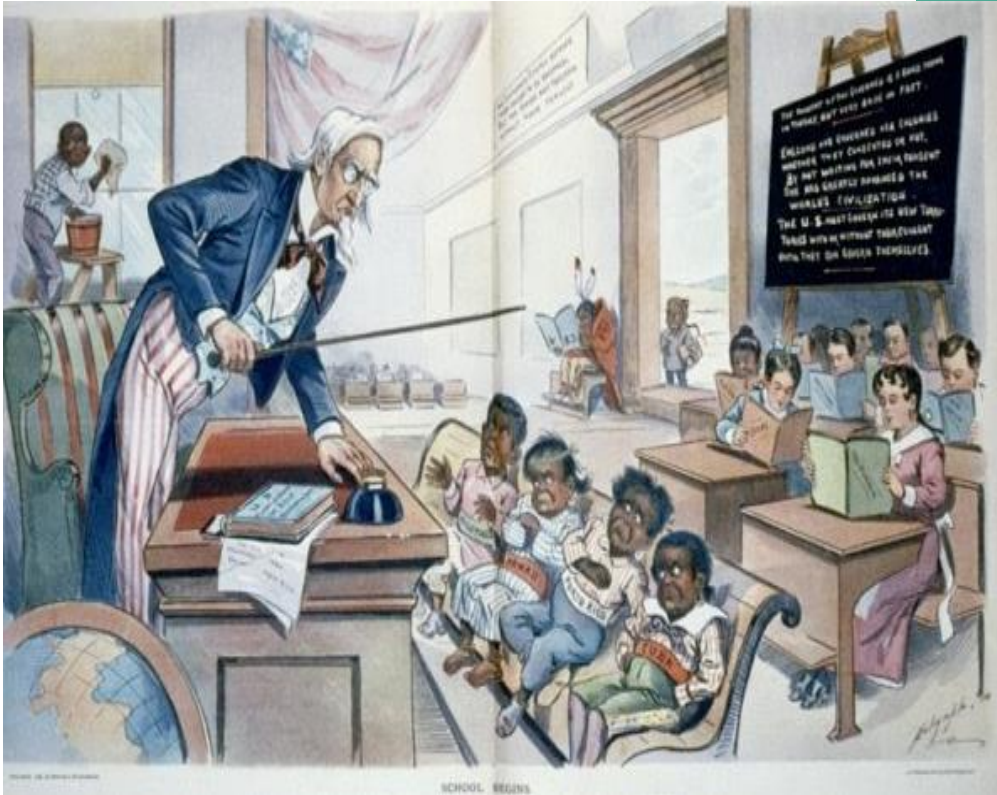
DE
ACUERDO

EN
DESACUERDO



¿De qué nos dimos cuenta?

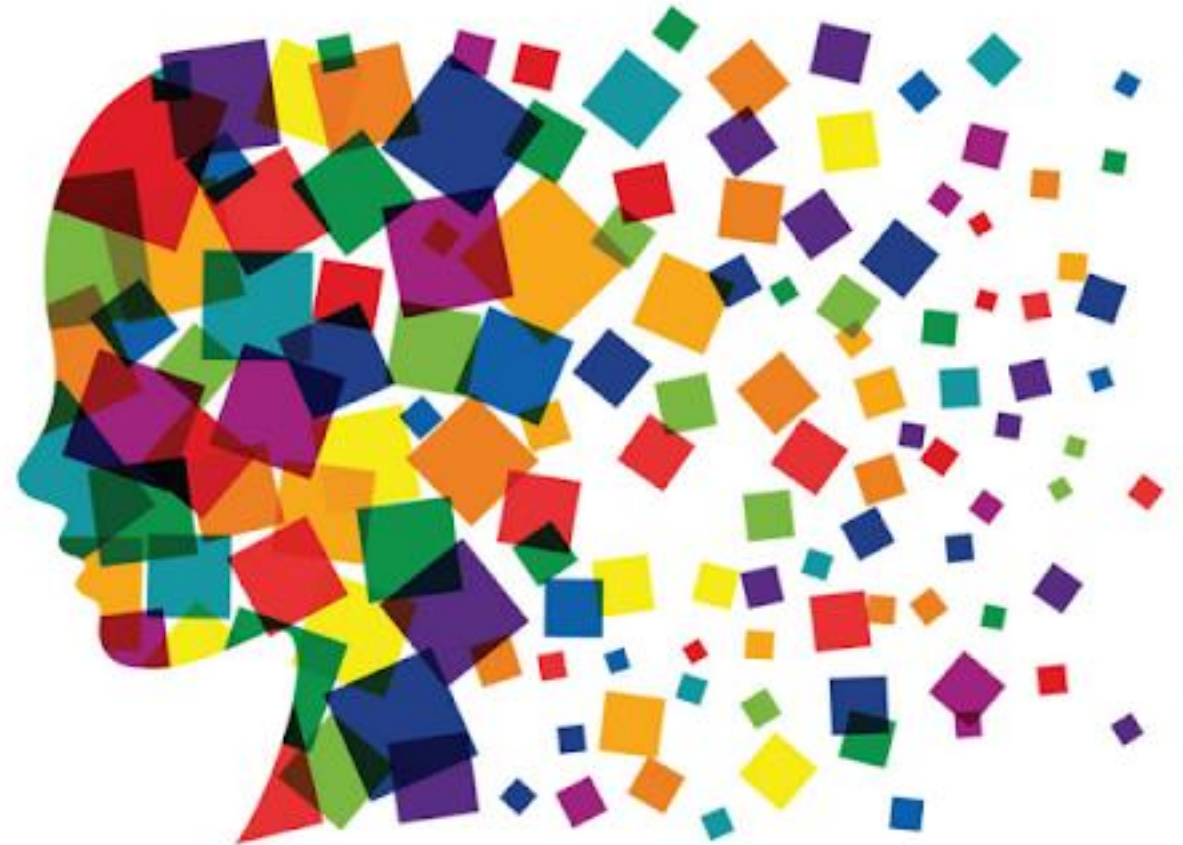




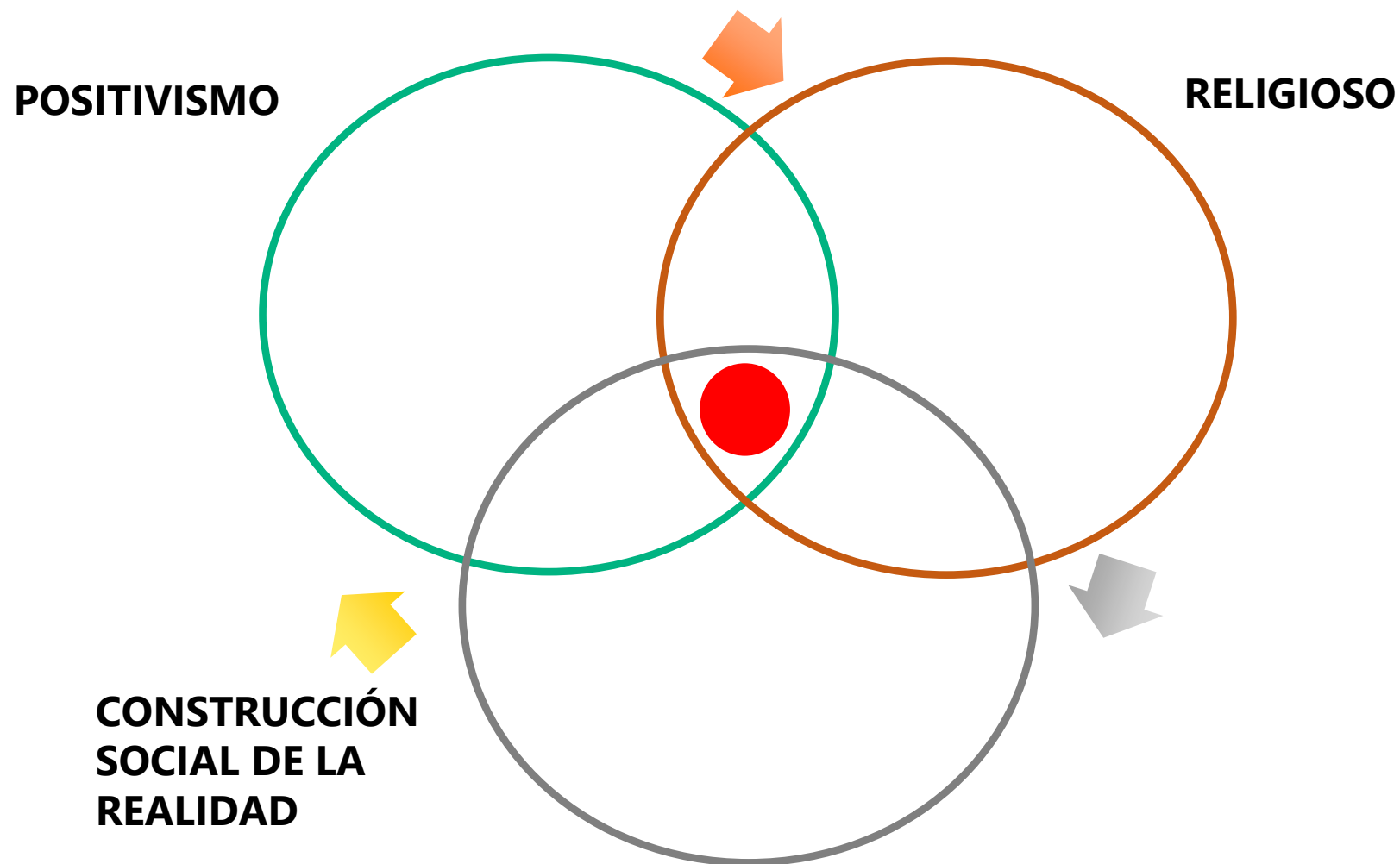
INTRODUCCIÓN

¿Qué es un Paradigma?

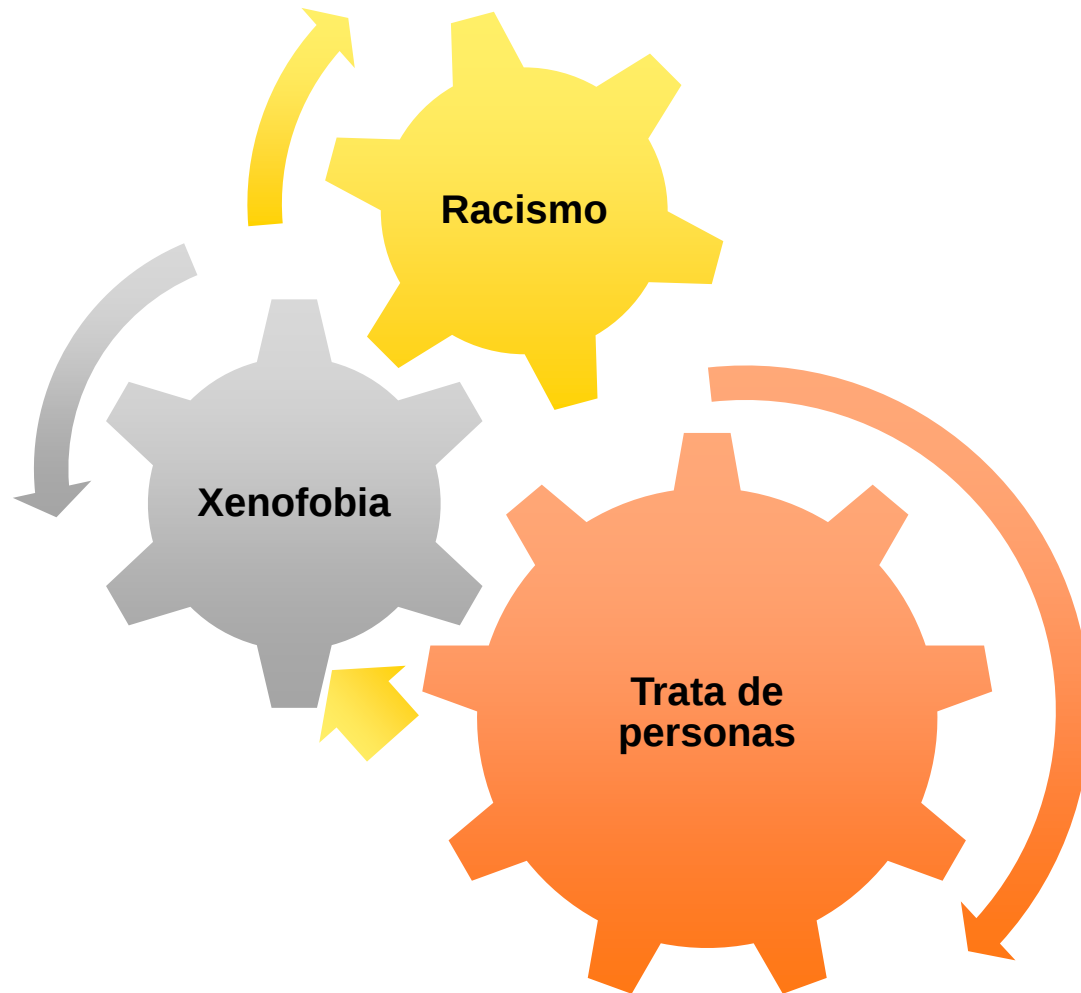
“Sistema de pensamiento
que guía una acción” (Guba)



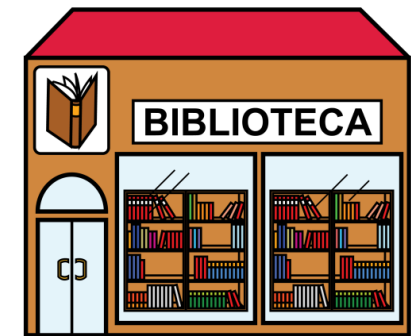
Círculos concéntricos



Juntando puntos



Responsabilidad social



GOBIERNO DE PUERTO RICO
Departamento de Educación

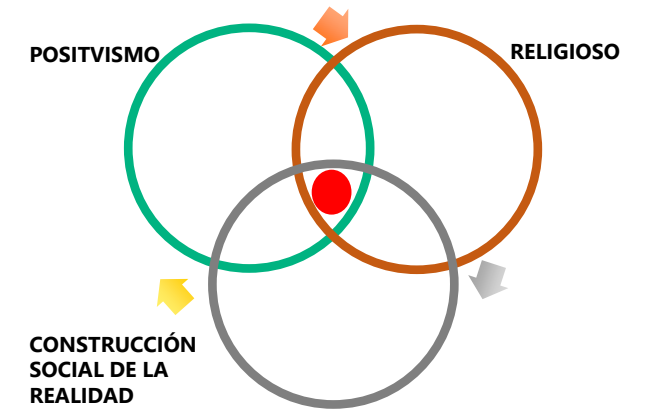


Universidad
de Puerto Rico

DE DEPARTAMENTO DE
EDUCACIÓN
GOBIERNO DE PUERTO RICO

Pregunta de reflexión

¿Desde qué paradigma observas la realidad?



Ideas ancla

El paradigma es un sistema de pensamiento que te lleva a la acción.

Todo conocimiento tiene consecuencias.



Ejercicio 2: La imagen y los espejos



¿De qué nos dimos cuenta?



Racismo:

La construcción del otro(a)

Algunas definiciones: la valoración generalizada y definitiva, de diferencias reales o imaginarias a favor del acusador contra su víctima, con el fin de justificar sus privilegios o su agresión. (Memmi, 1968)



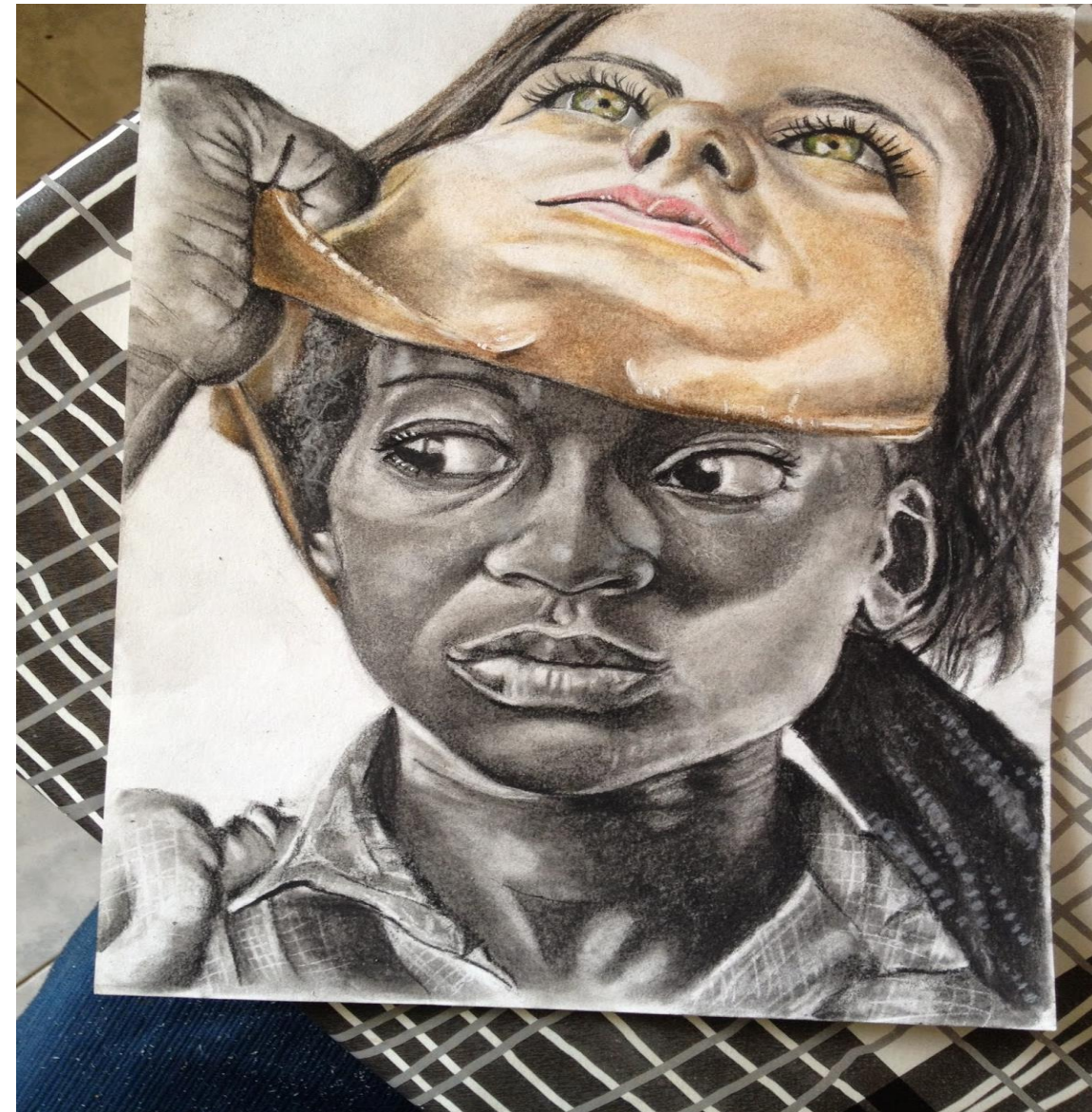
Racismo

Toda actitud defensiva y/o discriminatoria respecto a una categoría de individuos clasificada con arreglo a su procedencia territorial y a su identidad étnica o racial (Mancini, 1995)



Características del racismo

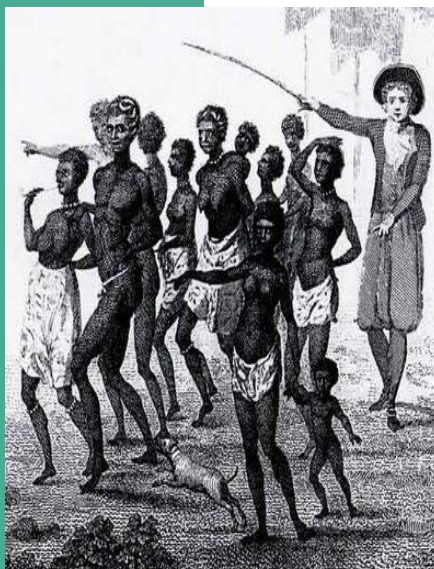
Prejuicio
Segregación
Violencia



De las licencias para el trabajo y la servidumbre al contrabando negrero para eludir el pago de impuestos



Del indio rebelde al negro dócil



Esclavitud

Primeras formas de trata humana

● ●

Aristóteles hizo un elogio del sistema esclavista al sostener que el ciudadano, para lograr su mayor felicidad, debía sustraerse de todo trabajo, recayendo éste en los esclavos, seres sin voluntad y solo con parte de razón y, por tanto inferiores en su naturaleza. Luego el Estado la creyó necesaria para su desarrollo económico y la iglesia le impartió su aprobación como medida civilizadora y cristiana.





Gente de poco espíritu y fuerzas

En principio, tanto el Estado como la Iglesia condenaron el sistema esclavista. Los más destacados juristas y teólogos proclamaron el derecho natural a la libertad, pero aceptaron la necesidad de legislar para una institución ya establecida, a fin de determinar la condición jurídica y espiritual de los seres que se verían privados de su libertad.

Tráfico negrero



De las licencias para el trabajo y la servidumbre al contrabando negrero para eludir el pago de impuestos.



Ideas ancla

La raíz del racismo
en Puerto Rico es la
esclavitud.

No hay culturas
superiores o
inferiores.



Xenofobia:

Sus múltiples caras



Es la fobia al extranjero o inmigrante, el miedo al forastero. En la mayoría de los casos se presenta como un **sentimiento exacerbado de protección de una nación o una cultura**, aunque también puede ir unida al **racismo o discriminación de una raza**.

Puede manifestarse en su forma más leve con la **indiferencia y la falta de empatía** hacia el extranjero, llegando hasta la **agresión física y el asesinato**.



GOBIERNO DE PUERTO RICO
Departamento de Educación



Universidad
de Puerto Rico

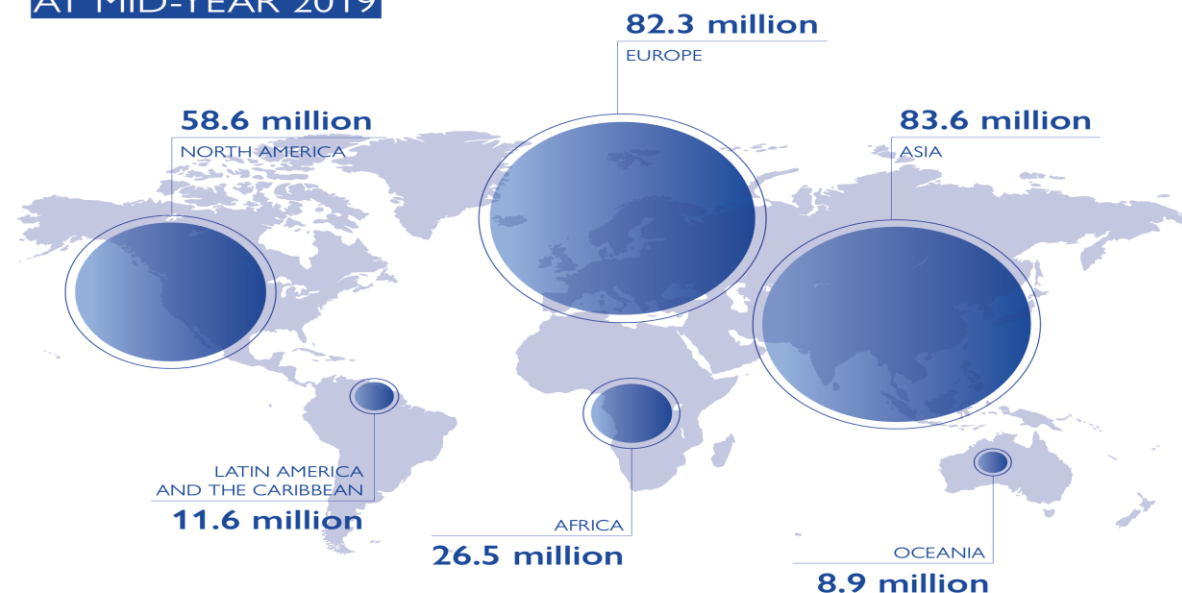
DEPARTAMENTO DE
EDUCACIÓN
GOBIERNO DE PUERTO RICO

Al 2019 en el mundo hay **270 millones** de migrantes (51 millones sólo en Estados Unidos)

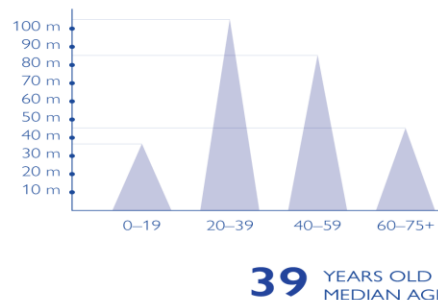
Según la OIM “este número es un porcentaje muy pequeño de la población mundial, apenas el **3,5%**, lo que significa que la gran mayoría de las personas reside en el país en el que nació”.

Las remesas alcanzan **689.000 millones de dólares** por año.

INTERNATIONAL MIGRANTS AT MID-YEAR 2019



TOTAL NUMBER OF
ESTIMATED INTERNATIONAL
MIGRANTS
272 million



39 YEARS OLD
MEDIAN AGE



14%

WERE BELOW 20 YEARS OLD



74%

WERE OF WORKING AGE
(BETWEEN 20 AND 64 YEARS)



12%

WERE 65 YEARS AND OLDER

Source: United Nations, Department of Economic and Social Affairs, Population Division (2019).
International Migrant Stock 2019 (United Nations database, POP/DB/MIG/Stock/Rev.2019).
See <https://bit.ly/Migration2019>.

© IOM's GMDAC 2019



GOBIERNO DE PUERTO RICO
Departamento de Educación



Universidad
de Puerto Rico

DEPARTAMENTO DE
EDUCACIÓN
GOBIERNO DE PUERTO RICO

Aproximadamente 576,000
puertorriqueños migraron en la última
década.

Entre las décadas de los 40, 50 y 60's ,
600,000 personas migraron
principalmente a Nueva York.

Desde el 2012, migran en mayor
número jóvenes 29 años, se los cuales
el 20% tiene bachillerato o maestría y
el 40% son estudiantes universitarios.



GOBIERNO DE PUERTO RICO
Departamento de Educación



Universidad
de Puerto Rico

DEPARTAMENTO DE
EDUCACIÓN
GOBIERNO DE PUERTO RICO

En Puerto Rico, de la población nacida fuera, el 63% son de Estados Unidos, el 20% de República Dominicana, el 5% de Cuba y el 12% de otros países.



Discursos de trasfondo



- Superioridad cultural del mundo occidental (eurocentrismo).
- El temor a la pérdida de la propia identidad.
- La vinculación de los emigrantes con la delincuencia y la crisis económica.
- El extranjero es percibido como el elemento amenazante.



Ideas anclas

El racismo y la xenofobia son dos fenómenos relacionados íntimamente.

La falta de respeto a otras personas es un factor de riesgo para la xenofobia.





Trata humana:

Nuevas formas de esclavitud



“La trata de seres humanos es una llaga en el cuerpo de la humanidad contemporánea”

Papa Francisco



GOBIERNO DE PUERTO RICO
Departamento de Educación



Universidad
de Puerto Rico

DE DEPARTAMENTO DE
EDUCACIÓN
GOBIERNO DE PUERTO RICO



Trata humana:

Nuevas formas de esclavitud



¿Qué es?

- Captación
- Transporte
- Traslado
- Acogida
- Recepción de personas

¿Cómo se lleva a cabo?

- Amenaza
- Coerción
- Engaño
- Fraude
- Coacción
- Abuso de poder
- Abuso de situación de vulnerabilidad

¿Propósito?

- Prostitución de otros
- Explotación sexual
- Trabajo forzado
- Servidumbre por deudas
- Extracción de órganos
- Otros tipos de explotación





Trata humana:

Nuevas formas de esclavitud



- Segundo crimen más lucrativo en el mundo después del Tráfico de drogas y antes del Tráfico de armas.
- Genera **\$150 mil millones** anuales.
- **167** países afectados sólo **140** la criminalizan

Fuente: Fundación Ricky Martin (2017)



Trata humana:

Modalidades en Puerto Rico



- Explotación laboral (drogas, violencia, trabajo doméstico, mendicidad).
- Explotación con fines reproductivos.
- Tráfico de drogas/violencia armada.
- Explotación sexual (prostituir otros, turismo sexual, pornografía infantil, casas de masaje, matrimonios comprados, reproducción).
- Mendicidad.

Fuente: Fundación Ricky Martin (2017)



Trata humana:

Perfil de quien explota



- Miembro de la familia (biológica o de crianza)
- Miembro del hogar sustituto
- Vecinos

Fuente: Fundación Ricky Martin (2017)





Trata humana:

Tráfico de órganos



- ●
- Obligan o engañan a la víctima para entregar un órgano
- Víctimas acceden a vender pero no le pagan o pagan menos
- Dar tratamiento para una enfermedad y remueven sus órganos sin consentimiento

Fuente: Fundación Ricky Martin (2017)



GOBIERNO DE PUERTO RICO
Departamento de Educación



Universidad
de Puerto Rico



Trata humana:

¿Quiénes son las víctimas?



- 74% adultos y 26% menores
- Explotación laboral 56% hombres y niños; 44% mujeres y niñas
- ¿Dónde?: restaurantes y barras, hoteles, agricultura, construcción, puntos de droga
- Explotación sexual 98% mujeres y niñas; 2% hombres y niños
- ¿Dónde?: burdeles y “*strip clubs*”, escoltas y casas de masajes, prostitución controlada, calles e internet

Fuente: Fundación Ricky Martin (2017)

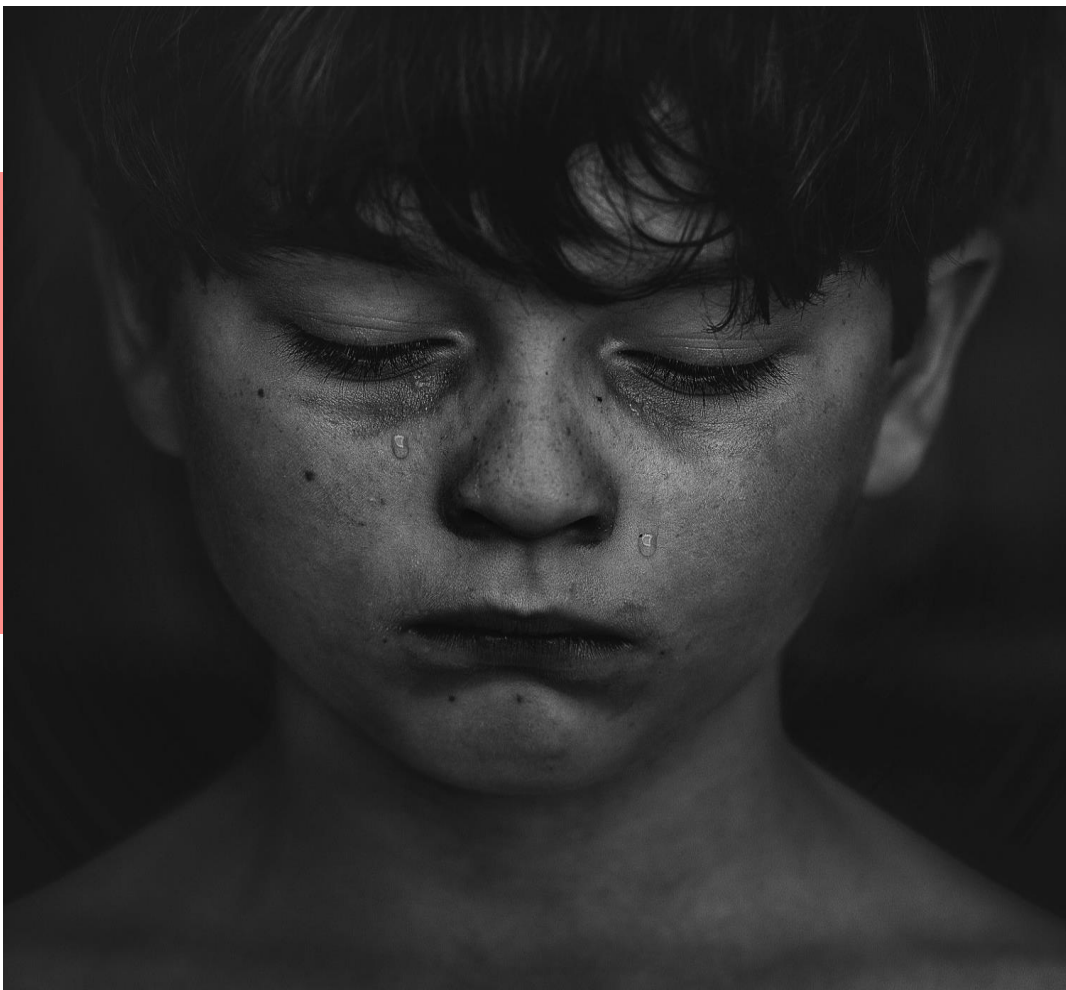


GOBIERNO DE PUERTO RICO
Departamento de Educación



Universidad
de Puerto Rico

DE DEPARTAMENTO DE
EDUCACIÓN
GOBIERNO DE PUERTO RICO



Trata humana:

Nuevas formas de esclavitud



- “La captación, el transporte, el traslado, la acogida o la recepción de personas, recurriendo a la amenaza o al uso de la fuerza u otras formas de coacción, al rapto, al fraude, al engaño, al abuso de poder o de una situación de vulnerabilidad o a la concesión o recepción de pagos o beneficios para obtener el consentimiento de una persona que tenga autoridad sobre otra, con fines de explotación” (Protocolo de Palermo, ONU, 2000)



Trata humana:

Otras caras...



- Puede provenir de tus padres (biológicos o no) y familiares cuando:
- Utilizan a sus hijos(as) para conseguir dinero de forma legal o ilegal
- Incitan a robar
- Explotación de supuestas agencias de modelaje
- Amigos(as) (cuando te usan como recurso para la prostitución o la venta de drogas)

(Hernández & Rey, 2017)



Trata humana:

Aspectos clave...

- ●
- Violencia de género y trata de personas son formas de victimización diferentes. La primera presupone una relación de pareja, y el objetivo es causar daño. La segunda no requiere relación previa y el objetivo es la explotación.
- La violencia de género es un factor de riesgo (empuje, baja autoestima e introducción a otras formas de riesgo) para la trata humana.
- El consentimiento de la persona dado en la trata es irrelevante.

(Hernández & Rey, 2017)



Ideas ancla

La trata de personas
se comete AÚN con
el consentimiento
de la víctima.

La trata de personas
siempre está
relacionada con
ganancias
económicas.



La biblioteca

Y su responsabilidad social



La responsabilidad social es un término que se refiere a la **carga, compromiso u obligación** de los miembros de una **sociedad** (individual o institucional) para sí mismos y los demás. Valoración positiva o negativa al impacto que una decisión tiene en la sociedad.

Las bibliotecas son espacios orientados a la **gestión del conocimiento, la sensibilización y el compromiso social** en los estudiantes y demás miembros de la sociedad.

Desde sus orígenes, la biblioteca se caracteriza por su **función social de servicio público**.





Working lunch:
**Sacando a
pasear nuestros
prejuicios**



GOBIERNO DE PUERTO RICO
Departamento de Educación



Universidad
de Puerto Rico



¿De qué nos dimos cuenta?



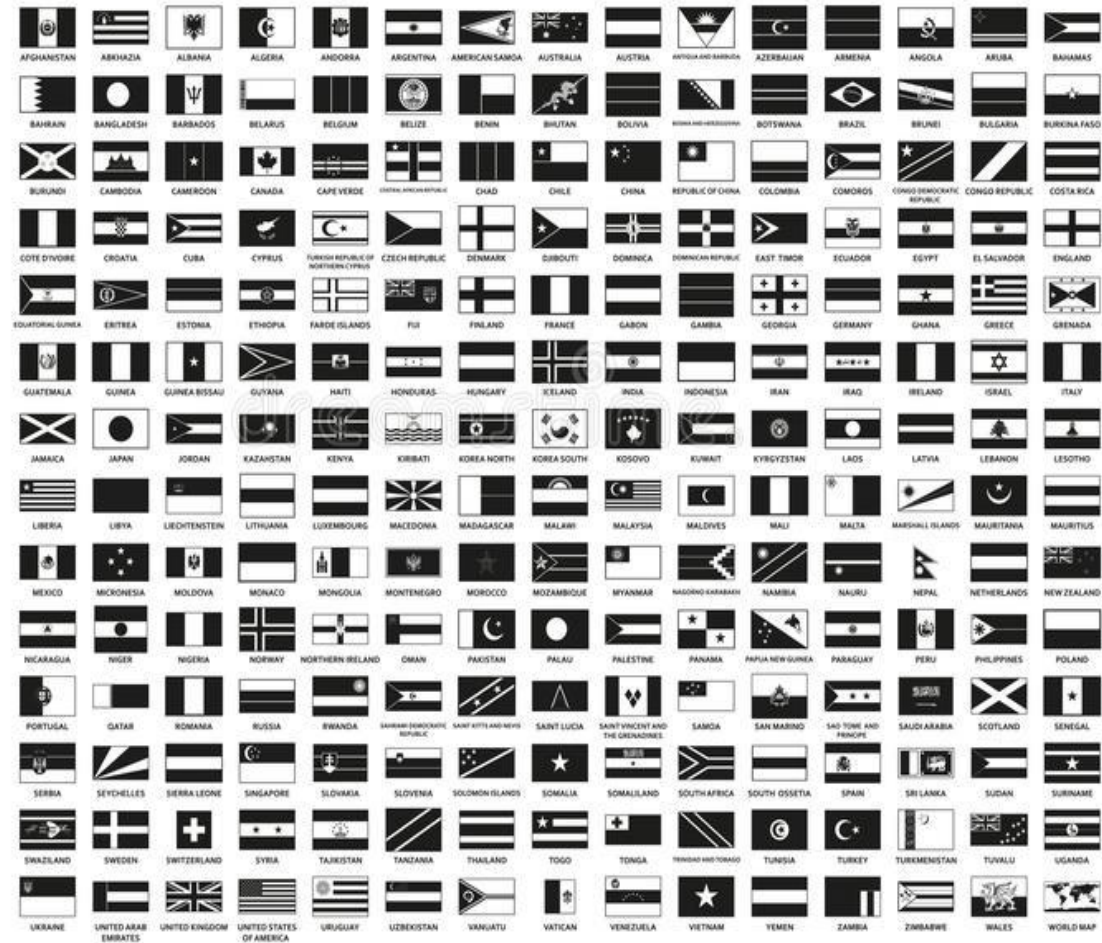
Ejercicio 3: Teatro foro



¿De qué nos dimos cuenta?



Ejercicio 4: Banderas sin color



¿De qué nos dimos cuenta?



Ejercicio 5: ¿De qué estamos hechos?

NECESIDADES

¿Qué nos falta?

RECURSOS

¿Qué tenemos?



HABILIDADES

¿Qué sabemos hacer?

FORTALEZAS

¿Qué nos permite seguir?



¿De qué nos dimos cuenta?

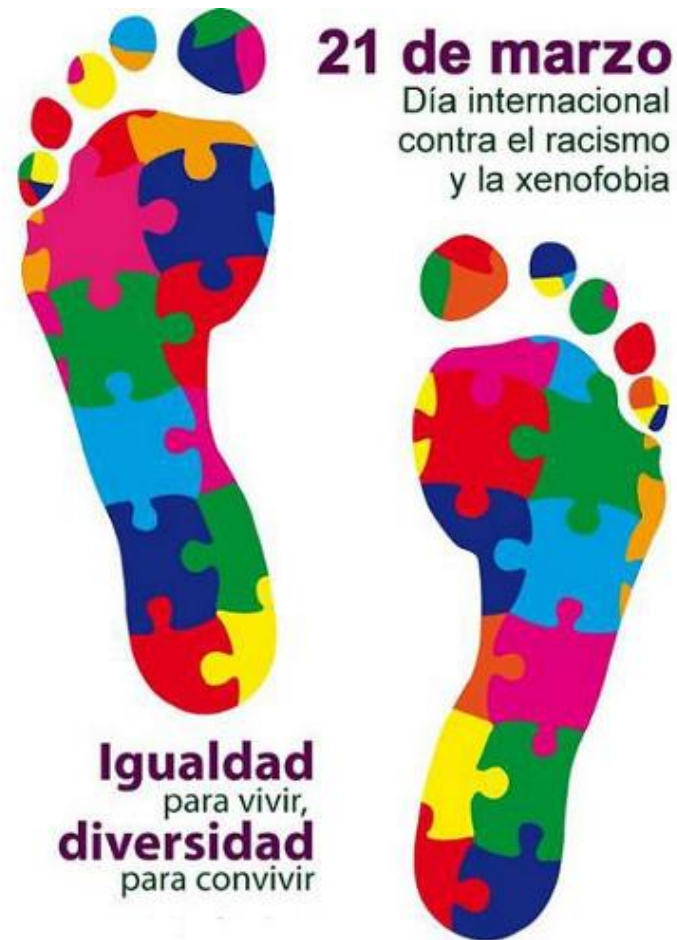


Estrategias de enseñanza

En la escuela



- Discusión de casos
- Narración de historietas
- Creación de obras teatrales, canciones
- Creación de videos en aplicaciones de celular
- Periodismo escolares y/o comunitario
- Utilice el lenguaje democrático



GOBIERNO DE PUERTO RICO
Departamento de Educación



Universidad
de Puerto Rico

DE DEPARTAMENTO DE
EDUCACIÓN
GOBIERNO DE PUERTO RICO

Estrategias de prevención

Antídoto



- Promover espacios democráticos y una cultura de paz
- Valorar el respeto, la diversidad, la pluridad
- Difundir información veraz de toda situación, evite extrapolar o generalizar la información.
- Legitimar los derechos de las personas, sin distinción de raza, color o país.



Espacio para el diálogo

Preguntas, consultas, aportes



GOBIERNO DE PUERTO RICO
Departamento de Educación

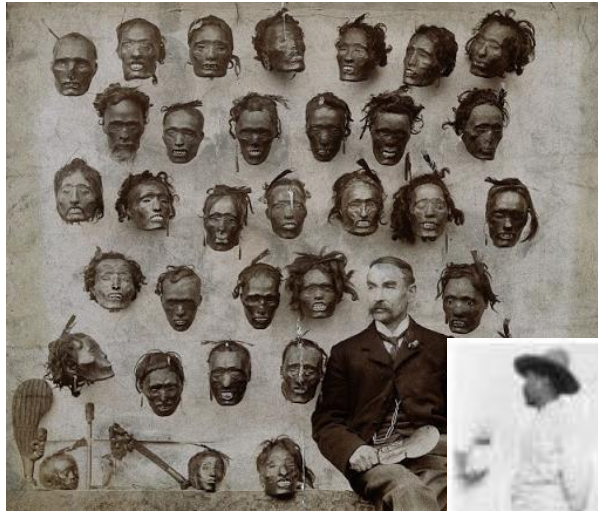


Universidad
de Puerto Rico

DE DEPARTAMENTO DE
EDUCACIÓN
GOBIERNO DE PUERTO RICO

Recapitulando

Desde los desheredados del presente a los gigantes del porvenir...



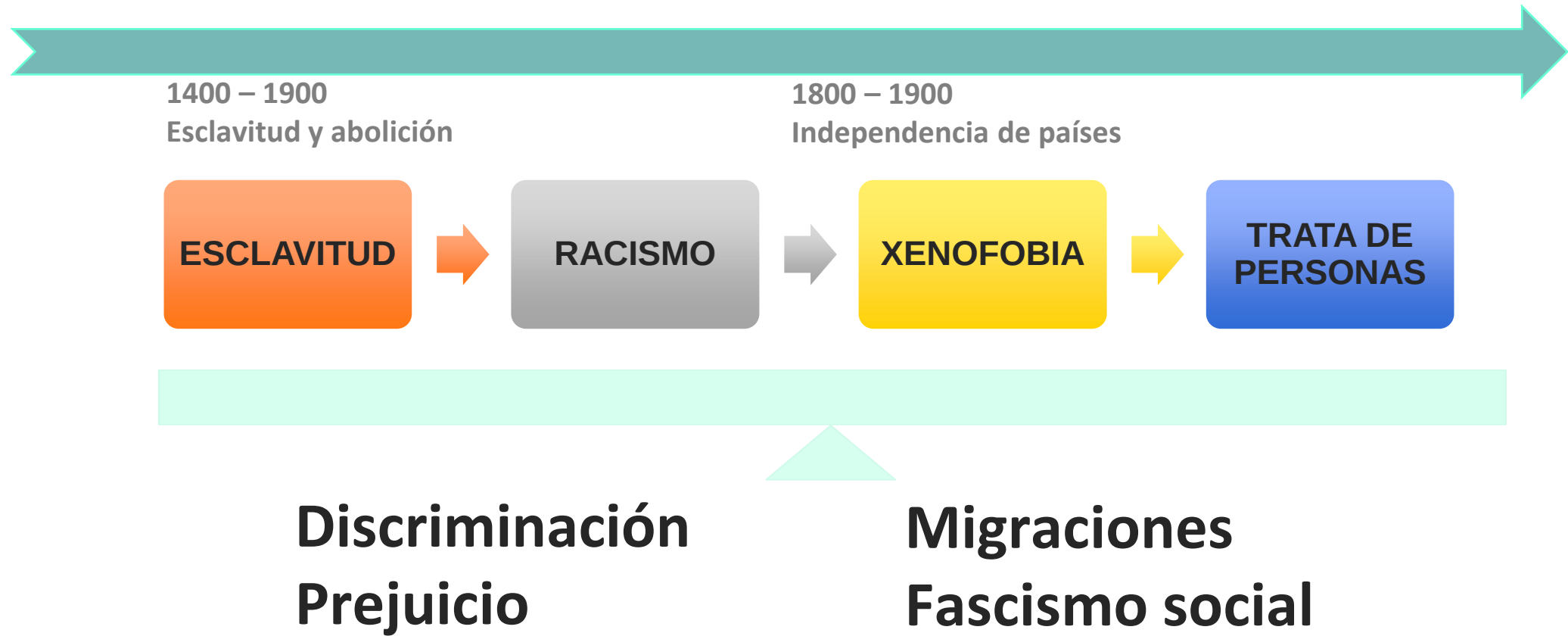
GOBIERNO DE PUERTO RICO
Departamento de Educación



Universidad
de Puerto Rico

DE DEPARTAMENTO DE
EDUCACIÓN
GOBIERNO DE PUERTO RICO

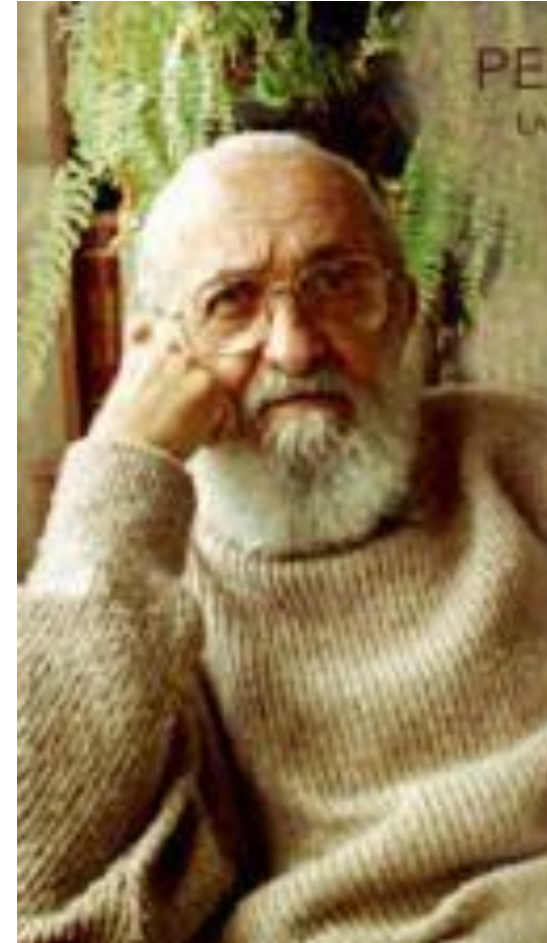
En el tiempo...



Recapitulando

Es la enseñanza de la disconformidad ante las injusticias, la enseñanza de que somos capaces de decidir, de cambiar el mundo, de mejorarlo; la enseñanza de que los poderosos no lo pueden todo; de que, en la lucha por su liberación, los frágiles pueden hacer de su debilidad una fuerza que les permita vencer la fuerza de los fuertes.

(Freire, 2012)



GRACIAS



Dr. Carlos Vázquez Rivera
carlos.vazquez5@upr.edu



GOBIERNO DE PUERTO RICO
Departamento de Educación



Universidad
de Puerto Rico

DE DEPARTAMENTO DE
EDUCACIÓN
GOBIERNO DE PUERTO RICO